Муниципальная автономная общеобразовательная организация

«Средняя общеобразовательная школа № 1» с Смоленка

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОприказомдиректора МАОО «СОШ № 1»  №12/од от "12" мая 2025 г. |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

лагеря с дневным пребыванием детей

«Летние приключения»

Автор - составитель программы:

Максимова Валентина Михайловна,

 начальник лагеря

с. Смоленка 2025

Оглавление

Информационная карта программы……………………………………………..3

Пояснительная записка………………………………………………………..….4

Этапы реализации программы…………………………………………….……..7

## Концепция программы……………………………………………………………9

План-сетка………………………..………………………………………………11

Система мотивации и стимулирования детей…………………………………13

Система самоуправления…………….………………………………………….14

Ресурсное обеспечение…………….. …………………………………………..15

Методы оценки…………………………………………………………………..16

## Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий………………………………………………………..17

Список используемой литературы……………………………………………18

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | МАОО СОШ №1, с Смоленка |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программалагеря с дневным пребыванием детей«Летние приключения» |
| ФИО авторов программы | Начальник лагеря – Максимова Валентина Михайловна |
| Направленность программы | Духовно – нравственная |
| Ключевая идея программы | Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей  |
| Цель программы | **Цель** – актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.  |
| Задачи программы | **Задачи:**- содействие развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредствам познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;- ознакомление детей с культурными традициями многонационального народа России;- формирование положительного отношения детей и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям, таким как Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;- способствование развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;- формирование интереса у детей к дальнейшему участию в программах социальной активности Российских движений школьников и волонтёров. |
| Сроки реализации | Одна лагерная смена  |
| Характеристика группы | Количество детей – 100 человека 1 - 5 классПри комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных семей, детей ОВЗ, опекаемых. |

**Пояснительная записка**

 Программа смены составлена с опорой на Приказ №209 от 17.03.2025 г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

 Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом завершившегося учебного года. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

 Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

 Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели, игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7 -10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели, которая обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7 -10 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день), в рамках смены у детей развивается воображение, критичность, системное мышление, анализ и умение найти результат. Помимо изобретательности смена помогает развить нацеленность на результат и умение аккумулировать и адаптировать личный опыт к новым обстоятельствам. Именно эти навыки ребята освоят на смене через мероприятия и лагерные дела.

Лагерные мероприятия разделены на следующие модули: мир, человек, спортивно-оздоровительная работа, психолого-педагогическое сопровождение, детское самоуправление, инклюзивное пространство, профориентация, кружки и секции, цифровая и медиа среда, проектная деятельность, коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.

Для каждого лагерного дня продуман целостный план, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

 Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

При реализации программы лагерной смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации лагерной смены.

**Целевой блок**

**Цель –** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи:**

- содействие развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредствам познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- ознакомление детей с культурными традициями многонационального народа России;

- формирование положительного отношения детей и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям, таким как Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствование развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формирование интереса у детей к дальнейшему участию в программах социальной активности Российских движений школьников и волонтёров.

**Ожидаемые результаты:**

- проявление детьми ценностного отношения к Родине и Государственным символам страны, края, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

**Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы**

**Организационный период смены**

***1 этап***

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

**Основной период смены**

***2 этап***

Реализация игрового сюжета

***3 этап***

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

***4 этап***

Выход из игрового сюжета

**Итоговый период смены**

***5 этап***

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

**Содержание программы смены по периодам**

 Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

 Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по 6 основным направлениям:

* Духовно – нравственное.
* Социально – патриотическое.
* Интеллектуально – познавательное.
* Художественно – творческое.
* Спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное направление**

**Цель:** воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

**Задачи:** формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

**Социально-патриотическое направление**

**Цель:** приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

**Интеллектуально - познавательное направление**

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей, интересного,

разнообразного, активного отдыха.

**Задачи:** формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.

**Художественно – творческое направление**

**Цель**: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи**: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа;

формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель**: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи**: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

**Этапы реализации программы**

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этапы****программы, сроки****проведения** | **Содержания этапа** | **Ответственные** |
| **1.Подготовительный этап «Возрождение идеи»** |
| **1** | Февраль -апрель2025 | 1. Рассмотрение вопроса организациилетней оздоровительной кампании 2025на совещании при директоре.2. Утверждение программы летнейоздоровительной кампании напедсовете.3. Утверждение программы лагерядневного пребывания детей «Летние приключения»4. Подбор кадров для работы в лагере.5. Рассмотрение вопроса летнейоздоровительной кампании народительских собраниях.6. Составление списков воспитанниковлагеря.7. Составление необходимойдокументации.8. Обеспечение условий реализациипрограммы.9. Подготовка материально-технической базы. | Администрацияшколы,педагог организатор |
| **2.Организационный этап «Открытие лагеря»** |
|  | 02.06.2025 г. | 1. Зачисление детей, проведениедиагностики по выявлению лидерских,организаторских и творческихспособностей;2. Запуск программы;3. Формирование органовсамоуправления;4. Знакомство с правиламижизнедеятельности лагеря;5. Проведение инструктажей.6. Оформление отрядного уголка. | Начальник лагеря, воспитатели. |
| **3.Основной этап** |
|  | 02.06.2025 –24.06.2025 гг. | 1. Реализация основной идеи смены.2. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);3. Создание музея творческих работвоспитанников лагеря;4. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы и в социальных сетях;5. Организация системы оценкиэффективности программ с цельювыявления их сильных и слабых сторон;6. Осуществление текущей корректировки;7. Оформление отчета о реализациипрограммы смен | Начальник лагеря, воспитатели. |
| **4. Заключительный этап** |
|  | 23.06.2025 г. | Подведение итогов смены:- заключительный гала-концерт;- минута отрядного общения;-анкетирование детей и их родителей поизучению удовлетворенности организациейлагерной смены; | Начальник лагеря, воспитатели. |
| **5.Аналитический этап** |
|  | 24.06.2025 г. | На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. проводится диагностика физического и эмоционального комфортаотдыхающих детей, анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения впрограмму | работы на данном этапе вносятся изменения впрограмму |

**Концепция программы**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в известную страну – Россию.

В ходе путешествия дети откроют новые, неизвестные тайны о своей стране.

Путешествовать с пользой возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту своей страны, и отыскать главные сокровища – культурные ценности, таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации известной страны.

Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора, это даст старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь

даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников в рамках игрового сюжета каждый отряд находит

волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первого дня становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в стране, которая давно известна, но готова открыть ребятам новые тайны и познакомить с сокровищами.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы

Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая

страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств известной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел лагерной смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из

советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

**План-сетка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 день02.06.2025Организационный периодсмены.ФормированиеОтрядов | 2 день03.06.2025Погружение в игровойсюжет смены | 3 день04.06.2025 |
| Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Презентация программы «Сокровища России»«День защиты детей» (готовит Максимова В.М.)Презентация отрядовИнструктажиБиометрияФлешмоб | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейкаСокровища России(Якутские алмазы)ГТО (готовят Гущин А.В., Туранов И.Д.) | Торжественное поднятие флага России (Юнармия), исполнение гимнаЗарядка«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Сокровища России(Изумруды)Открытие лагеря (КВН, Звездочки, номера от отрядов) |
| 4 день05.05.2025 | 5 день06.06.2025 | 6 день07.06.2025 |
| Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Туранов И.Д.)Сокровища России(Шпинель)Мастер класс (бумага, пластилин) готовит Скородумова Е.А. | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Сокровища России(Ильменские топазы)«Шашечный турнир» (готовит Селина Н.Б.)  | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Туранов И.Д.)Сокровища России(Сибирский нефрит)Мероприятие, приуроченное к дню рождения А.С. Пушкина и выставка книг (готовит Евсюкова Е.М.)Мини сценки от детей |
| 7 день09.06.2025 | 8 день10.06.2025 | 9 день11.06.2025 |
| Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейкаСокровища России(Альмандины)«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Мероприятие от Волонтерского отряда Импульс + (готовит Иванова Е.А.) | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Туранов И.Д.)Сокровища России(Малахит)Мастер класс «Мишка-спит» (готовит Максимова В.М.) | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Сокровища России(Горный хрусталь)«Наша страна Россия!» (готовит Максимова В.М.)Театр «Журавлик» Пьеса (готовит Марданова И.Е.)Музейное мероприятия «Память времён» (Готовит Имайкина Р.И.) |
| 10 день13.06.2025 | 11 день14.06.2025 | 12 день16.06.2025 |
| Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Туранов И.Д.)Сокровища России(Лунный камень)МК «Платочек» готовит (Игумнова О.А.)  | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Сокровища России(Гранат)МК «Гербарий» готовит (Максимова В.М.) | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Туранов И.Д.)Сокровища России(Рубин)МК «Веселый карандашик» (готовит Носырев С.В.) |
| 13 день17.06.2025 | 14 день18.06.2025 | 15 день19.06.2025 |
| Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Сокровища России(Опал)«Эмоции» мероприятие готовит М.Ш. Барахоева | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Туранов И.Д.)Сокровища России(Нефрит)День Движения ПервыхОрята-эколята (готовит Верхотурова Д.А.) Флешмоб  | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаОрганизационная линейка«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Сокровища России(Аметист)Просмотр кинофильма |
| 16 день20.06.2025 | 17 день21.06.2025Закрытие лагеря |  |
| Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядка«Спортивная нагрузка» (готовит Гущин А.В.)Сокровища России(Обсидиан)МК «Сундучок рукоделия» (Готовит Аюлугэева О.Ю.) | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимнаЗарядкаСокровища России(Янтарь)«Спортивная нагрузка» (готовит Туранов И.Д.)Подведение итогов.РоликиДемонстрация коллажа.Закрытие лагеря (КВН) |  |

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре выступают элементы, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам ребята формируют коллаж.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

 Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

 Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается

ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

 Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

 Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Ресурсное обеспечение**

***Материально-техническое***

- спортивный зал;

- школьная библиотека;

- столовая;

- игровая комната

- спортивная площадка;

- компьютер, принтер, мультимедийный проектор;

- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

***Кадровое***

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Заведующая столовой
5. Повар
6. Кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

 Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

 Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

 Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

***Методическое***

 1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

 2.Должностные инструкции всех участников процесса.

 3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

 4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

***Информационное***

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

***Организационное***

* Сотрудничество с библиотекой.

***Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий***

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

2.Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

3.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

4.Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

5.Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

**Возможные факторы риска реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Меры профилактики** |
| Изменение климатических условий (дождь | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря  |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБПредупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
|  Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря |
| Недостаточная компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.  |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской. |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.